

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии

Рудь М.В.

« 14 » февраля 2026 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 (7 семестр ОФО), 4 (12 триместр ЗФО)

Луганск, 2026



Рабочая программа учебной дисциплины «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Логопедия» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544-н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 г. № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Кравчишина Елена Александровна  
старший преподаватель кафедры дефектологии и психологической  
коррекции ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический  
университет» Чукарина Ирина Николаевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

«16» марта 2026 г., протокол № 8  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Чубова И.И.

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

«11» апреля 2026 г., протокол № 15  
Председатель \_\_\_\_\_ Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования \_\_\_\_\_ Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов профессиональных качеств специалиста, владеющего методикой отбора детей с нарушением речи в специальные учреждения.

### **Задачи:**

- сформировать у студентов профессиональные качества специалиста, владеющего знаниями и технологиями диагностики детей;
- выработать целостное представление о системе специальных учреждений для детей с нарушением речи;
- сформировать представление о деятельности ПМПК;
- сформировать четкие представления о содержании диагностической работы логопеда в учреждениях в системе образования и здравоохранения;
- изучить методики исследования компонентов речи;
- сформировать у студентов навыки организации и проведения диагностических мероприятий логопеда в учреждениях образования и здравоохранения.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Методика отбора детей с нарушениями речи в специальные учреждения» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания структуры речевого дефекта при всех формах речевых нарушений, содержание понятий, определяющих каждую форму речевых нарушений; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами дизонтогенеза, использовать различные методы для решения профессиональных задач, навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами психокоррекционного и педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Онтогенез речевой деятельности», «Логопедия (нарушения устной речи)», «Логопедия (нарушения средств общения)» «Логопедия (нарушения письменной речи)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика работы логопеда (нарушения устной речи)», «Методика работы логопеда (нарушения средств общения)», «Методика работы логопеда (нарушения

письменной речи)», «Практикум по логопедии», прохождения преддипломной практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-5 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ	<p>ПК- 5.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, Предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-5.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-5.4. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-5.5. Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>ПК-5.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p>	<p>Знает: алгоритм организации и содержание психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>Умеет: анализировать и описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>Владеет навыками логопедического обследования компонентов речи, навыками формулирования выводов и постановки логопедического заключения по результатам диагностики состояния компонентов речи, навыками дифференциальной диагностики.</p>

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108 / 3	108 / 3
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	45	87
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

*Тема 1. Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные учреждения для детей с нарушением интеллекта. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха. Образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения. Образовательные учреждения для детей с нарушениями речи. Образовательные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Показания и противопоказания к зачислению детей в специальные учреждения. Комплектование специальных групп для детей с нарушениями речи. Выявление детей с нарушениями речи. Система отбора детей в детские сады (группы) для детей с нарушениями речи.*

*Тема 2. Психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия (ПМПК) и ее роль в комплектовании учреждений. Организационные формы деятельности ПМПК. Состав ПМПК. Документы, необходимые для прохождения ПМПК. Роль раннего выявления детей группы риска. Содержание обследования в ПМПК детей дошкольного и школьного возраста. Методики психолого-педагогического обследования в ПМПК. Дифференциальная диагностика первичной речевой патологии от вторичных проявлений. Заключение по результатам обследования. Рекомендации ПМПК.*

*Тема 3. Содержание обследования речи. Этапы обследования. Сбор анкетных и анамнестических данных. Обследование компонентов речи:*

связная речь, словарный запас, грамматический строй речи, слоговая структура слова, звукопроизношение, фонематическое восприятие. Обследование импрессивной речи. Обследование темпо-ритмической организации речи. Обследование артикуляционной моторики. Обследование письменной речи. Заключение по результатам обследования.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1	Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2
2	Психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия (ПМПК) и ее роль в комплектовании учреждений	2	
3	Содержание обследования речи	8	2
Итого:		12	4

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр			
1	Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	2
2	Психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия (ПМПК) и ее роль в комплектовании учреждений	2	
3	Содержание обследования речи	20	6
Итого:		24	8

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
7 семестр / 12 триместр				
1.	Система специальных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья	1. Составить схему «Система учреждений для детей с ОВЗ» 2. Составить перечень противопоказаний для зачисления детей в логопедические группы ДОУ. 3. Составить перечень логопедических заключений для детей дошкольного и школьного возраста с сохранным интеллектом и слухом; с ЗПР; с нарушениями интеллекта; с нарушениями слуха; с аутизмом.	5	7

2.	Психолого-медико-педагогическая консультация / комиссия (ПМПК) и ее роль в комплектовании учреждений	<p>1. Составить психолого-педагогическую характеристику на ребенка, направляемого на ПМПК.</p> <p>2. Составить 3 описания речи детей (с различной речевой патологией).</p> <p>3. Составить перечень документов для прохождения ПМПК ребенком дошкольного возраста.</p> <p>4. Подобрать видео с проведением логопедического обследования детей с различной патологией</p> <p>5. Составить таблицу дифференциальной диагностики ФФН от ОНР.</p> <p>6. Составить таблицу дифференциальной диагностики алалии от умственной отсталости.</p> <p>7. Составить таблицу дифференциальной диагностики алалии от аутизма.</p>	10	30
3.	Содержание обследования речи	<p>1. Подготовить сообщение по теме «Принципы обследования речи у детей».</p> <p>2. Разработать содержание беседы с целью сбора анамнестических данных.</p> <p>3. Составить схему «Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста»</p> <p>4. Составить схему «Основные направления обследования речи детей школьного возраста».</p> <p>5. Разработать протокол проведения обследования строения и состояния двигательных функций органов артикуляции. Подбор дидактического материала для обследования мелкой моторики, мимической мускулатуры, артикуляционной моторики.</p> <p>6. Подбор дидактического и речевого материал для обследования звукопроизношения. Составление протоколов обследования звукопроизношения.</p> <p>7. Подбор дидактического и речевого материала для обследования фонематического восприятия. Составление протоколов обследования фонематического восприятия.</p> <p>8. Подбор дидактического и речевого материала для обследования словарного запаса. Составление протоколов обследования словарного запаса.</p> <p>9. Подбор дидактического и речевого материала для обследования слоговой структуры. Составление протоколов</p>	30	50

		обследования слоговой структуры. 10. Подбор дидактического и речевого материала для обследования грамматического строя речи. Составление протоколов обследования грамматического строя речи. 11. Подбор дидактического и речевого материала для обследования связной речи; составление протоколов обследования связной речи. 12. Подбор дидактического и речевого материала для обследования письменной речи. Составление протоколов обследования грамматического строя речи.		
<b>Итого:</b>			45	87

#### **4.7. Курсовые работы / проекты (не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим (ими) практические занятия по дисциплине в различных формах: устные ответы на практических занятиях; проведение обследования компонентов речи; выполнение заданий



самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Борозинец Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 256 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/62953.html>

2. Волкова, Г. А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики : Учебно-методическое пособие / Г. А. Волкова. – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 144 с.

3. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования: Методическое пособие / О. Е. Грибова. – М. : Аркти, 2019. – 80 с.

4. Григоренко, Н. Ю. Введение в логопедическую специальность. Логопедическая работа по преодолению нарушений звукопроизношения : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Григоренко, Ю. А. Покровская. – Москва : Логомаг, 2015. – 200 с. – ISBN 978-5-905025-12-9. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/77033.html>

5. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения : Сб. методических рекомендаций (РГПУ им. А. И. Герцена). – СПб. : ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001. – 240 с.

6. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет [Электронный ресурс] / Зайцева Е. С., Шептунова В.К.– Электрон. текстовые данные. – СПб. : КАРО, 2015. – 72 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/61036>

7. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для логопедов, дефектологов, психологов и студентов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. —

Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-1781-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142642.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка / Е. Ф. Архипова. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-86775-965-0; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213462>

2. Гончарова, В. А. Практикум «Логопедия. Расстройства фонационного оформления высказывания. Дислалия» : учебно-методическое пособие / В. А. Гончарова, Е. Э. Кац. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8064-3183-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131751.html>

3. Дмитрива, Е. Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств / Е. Д. Дмитрива. — М. : АСТ : Астрель, 2008. — 138 с.

4. Кривошапова, Л. О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л. О. Кривошапова. — Москва : Владос, 2018. — 105 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). — Библиогр. : с. 7-8. — ISBN 978-5-906992-52-9; То же [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>.

5. Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учебно-методическое пособие / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 68 с. — ISBN 978-5-9765-2277-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70364>

6. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии : курс лекций / Лизунова Л.Р.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 178 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32057.html>

7. Логопедическое заключение при обследовании детей с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС : методические рекомендации для учителей-логопедов / под общ. ред. О. А. Бимеевой. — Хабаровск, 2017. — 130 с.

8. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-

5-9758-1862-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/80216.html>

9. Психолого-медико-педагогическое обследование детей и подростков : методические рекомендации / Сост. Барабан Е. В., Колотова Л. В., Цыганова Л. В., Снежко Н. А., Чукарина И. Н., Сидорова О. П. – Луганск : Пресс-экспресс, 2020. – 192 с.

10. Сиротюк, А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. Л. Сиротюк. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 82 с. – ISBN 978-5-4458-8860-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365>

11. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н. А. Сорокина. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 114 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-691-01920-3; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>

#### **в) интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>

3. Педагогическая библиотека Каталог: Дефектология – URL: <http://www.pedlib.ru/katalogy/>

4. Электронная библиотечная система Лань – URL: <https://e.lanbook.com/>

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лабораторные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения занятий.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]